



南京机电职业技术学院

Nanjing Vocational Institute of Mechatronic Technology

南京机电职业技术学院 高等职业教育质量报告

(2023年度)

附件4

高职年报发布情况汇总表（2023年度）

填表单位（公章）：南京机电职业技术学院

填表时间：2024年1月4日

一、高职学校年报发布情况

序号	学校名称	是否开设专栏	发布时间	发布网址	备注
1	南京机电职业技术学院	否	2024.1.4	http://10.10.10.81/zhikong/2024/0104/c890a45236/page.psp	

二、企业年报发布情况

序号	企业名称	企业类型	发布时间	发布网址	备注
1	南京冠盛汽配有限公司企业	有限责任公司	2024.1.4	http://10.10.10.81/zhikong/2024/0104/c890a45236/page.psp	
2					
3					
.....					

注：“发布网址”填写具体链接，确保输入该网址能直接进入质量报告内容页面。

附件3

内容真实性责任声明

学校对南京机电职业技术学院中国职业教育
质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和
准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2024年1月4日

前 言

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，按照江苏省教育厅《关于做好 2023 年度职业教育质量报告编写、发布和报送工作的通知》文件精神，学校启动 2023 年职业教育质量年度报告编制工作。质量年报编制是推进教育质量评价改革的重要抓手，是学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是学校强化内涵发展，全面提高人才培养质量的重要举措。

学校高度重视质量年报的编制、报送、发布工作，以学校 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日期间的数据、事件为主，以人才培养工作状态数据和“人才培养质量计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“服务贡献表”“国际影响表”“落实政策表”中的数据为主要依据，参考相关的第三方评价数据，对学校的人才培养质量进行了定性和定量分析，围绕学校基本情况、人才培养质量、服务贡献质量、文化传承质量、国际合作质量、产教融合质量、政策落实情况和挑战与展望等八个方面，在深入分析数据的基础上形成了《南京机电职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023 年度）》，报告了学校人才培养的总体情况，展示了一年来学校教育、教学、管理、服务等整体质量。

目 录

1.基本情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 专业情况.....	3
1.3 学生情况.....	4
1.4 教师队伍.....	4
1.5 社会服务.....	5
2.人才培养	7
2.1 立德树人.....	7
1.落实三全育人，筑牢思政教育主阵地	7
2.建强思政队伍，扎实推进课程思政建设	7
3.坚持五育并举，促进学生全面发展	8
4.打造品牌活动，强化学生自主管理	12
5.育心资助合力，助力学生健康成长	14
2.2 技能成长.....	18
1.深化赛教融合，培育技术技能人才	18
2.打造优质创客空间，引领学生创造新思维	20
3.构建创客教育体系，激发学生创新活力	21
2.3 多样成才.....	22
1.深化贯通培养，构建现代职教体系	22
2.开展职业体验教育，推进学习型社会建设	23
2.4 职业发展.....	25

1.毕业生就业率	25
2.工作与专业相关度	26
3.毕业半年后的月收入	27
4.就业满意度	28
3.服务贡献	31
3.1 服务产业.....	31
1.完善科研激励机制，激发创新内生动力	31
2.围绕企业技术需求，开展“四技”服务	32
3.开展特色科普活动，助力科技服务	32
3.2 服务就业.....	33
1.培养技能人才，推动地方高质量发展	33
2.产教融合协同育人，服务区域发展	34
3.3 服务民生.....	35
1.发挥专业优势，赋能乡村振兴	35
2.推进实践教学，助力乡村振兴	38
3.4 服务美丽中国	39
1.培育青年志愿人才，助力社区服务治理	39
2.聚焦民生福祉，精准满足培训需求	39
4.文化传承	42
4.1 传承工匠精神	42
1.大国工匠进校园，践行匠心育人	42
2.弘扬工匠精神，涵养时代匠心	43

4.2 传承红色基因	43
1. 筑牢信仰之基，服务红色教育基地	43
2. 加强宣传教育，传承红色基因	44
4.3 传承中华优秀传统文化.....	47
1. 坚定文化自信，筑牢文化育人根基	47
2. 弘扬传统文化，传承非遗技艺	48
5. 国际合作	51
5.1 留学江苏.....	51
5.2 合作办学.....	51
5.3 交流互鉴.....	51
6. 产教融合	52
6.1 机制共筑.....	52
1. 丰富校企合作，推进产学研用融合	52
2. 双主体协同发力，校企共建产业学院	52
6.2 资源共建.....	53
1. 提升基础保障，优化信息化教学环境	53
2. 加强数字资源建设，提升信息化应用能力	54
6.3 人才共育.....	55
1. 着力人才培养，推进 1+X 证书试点.....	55
2. 推动课堂革命，聚焦项目化教学改革	55
6.4 双师共培.....	56
1. 加强人才培育，持续提升教师素质	56

2.提升实践能力，把牢双师建设主线	59
7.发展保障	63
7.1 党建引领.....	63
1.坚持党的全面领导，深入贯彻新思想新理念	63
2.聚焦基层组织建设，推进特色党建工作	63
7.2 政策落实.....	64
1.贯彻落实政策，科学谋划事业发展	64
2.聚焦行动计划，提质培优赋能发展	66
7.3 办学条件.....	67
7.4 学校治理.....	68
1.推进依法治校，提升办学治校水平	68
2.构建质保体系，完善学校治理结构	69
7.5 经费投入.....	70
8.挑战与展望	73
8.1 面临挑战.....	73
8.2 未来展望.....	73
附表.....	75
表 1 人才培养质量计分卡	75
表 3 教学资源表	76
表 4 服务贡献表	77
表 5 国际影响表	78
表 6 落实政策表	79

表目录

表 1.1 学校近 3 年录取报道情况.....	4
表 2.1 2022-2023 学年学生资助情况表.....	15
表 2.2 计分卡.....	26
表 3.1 服务贡献表.....	31
表 3.2 主要行业类需求变化趋势.....	34
表 6.1 教学资源表.....	57
表 7.1 落实政策表.....	67
表 7.2 学校 2022 年度办学经费收入及结构.....	71
表 7.3 学校 2022 年度办学经费支出及结构.....	71

图目录

图 2-1 学生着汉服谷雨采茶.....	11
图 2-2 清明时节学生体验制作青团.....	11
图 2-3 学生在劳动实践基地翻土播种.....	12
图 2-4 学生在劳动实践基地摘收农作物体会丰收的喜悦.....	12
图 2-5 学生参与“5·25”大学生心理健康文化节解压彩绘....	16
图 2-6 学生参与“5·25”大学生心理健康文化节游戏.....	16
图 2-7 学生在大学生心理健康成长中心体验 VR 认知训练.....	17
图 2-8 学生在大学生心理健康成长中心体验沙盘.....	17
图 2-9 我校师生参与卫星热控材料制作.....	19
图 2-10 校外导师指导学生实施卫星电子装联操作.....	19
图 2-11 双创班学生参加每周常规课程.....	20
图 2-12 青年学生参加 2022-2023 学年全国青少年航天创新大赛	24
图 2-12 少年学生参加 2022-2023 学年全国青少年航天创新大赛	24
图 2-13 面向青少年群体开展系列职业体验教育.....	25
图 2-14 就业率变化趋势.....	26
图 2-15 工作与专业相关度变化趋势.....	27
图 2-16 月收入变化趋势.....	28
图 2-17 就业现状满意度变化趋势.....	28
图 2-18 学生在全省大学生职业规划大赛总决赛斩获特等奖....	29
图 2-19 青少年学生参加我校“大学生生涯嘉年华”活动.....	30
图 3-1 学生运用无人机进行植保飞行助农.....	36

图 3-2 志愿者在双游村进行助农直播.....	37
图 3-3 孩子们在支教老师指导下完成自画像作品.....	37
图 3-4 孩子们在支教老师指导下完成的扎染作品成品展示.....	38
图 3-5 为聋哑学生开展无人机操作培训.....	41
图 3-6 残疾人接受操作控制机械臂培训.....	41
图 4-1 新四军铁军宣讲团成员进行宣讲活动.....	46
图 4-2 新四军铁军宣讲团团员在水西村宣誓.....	46
图 4-3 铁军精神故事演讲比赛.....	47
图 4-4 “跟着节日去劳动之中秋佳节花好月圆”主题活动.....	49
图 4-5 “传承尊老敬老之风 弘扬爱老助老之德”重阳节敬老活 动.....	50
图6-1 我校教师组代表江苏省在全国职业院校技能大赛中获一等 奖.....	60
图 6-2 教师与企业工程师开展产学研活动.....	61
图 6-3 教师在实践站企业进行道闸系统安装调试.....	61
图 6-4 教师在实践站企业车间开展实践.....	62

案例目录

案例 2-1 践行五育并举 构建特色劳动教育体系.....	10
案例 2-2 “四位一体”心理育人 助力学生健康成长.....	15
案例 2-3 推进职普融通 引领技能型人才培养.....	18
案例 2-4 创客教育+航天精神 开启职业体验.....	23
案例 2-5 强化生涯规划意识 启发学习源动力.....	28
案例 3-1 弘扬志愿精神 以专业赋能乡村振兴.....	35
案例 3-2 坚守服务初心 赋能特殊群体就业.....	40
案例 4-1 传承铁军精神 打造“红色移动课堂”	45
案例 4-2 依托实践体验 让传统文化“活”起来.....	49
案例 6-1 聚焦教学竞赛 强化教育数字化转型.....	59
案例 6-2 “双师”共育 获职业技能大赛教师组全国一等奖.....	60
案例 7-1 “五联机制”党建联盟 政校企共促发展.....	64
案例 7-2 校地双向赋能 打造职教育才高地.....	67

1.基本情况

1.1 学校概况

南京机电职业技术学院是一所市属公办高等职业院校，学校始创办于 1978 年原名为 721 厂工人职工大学，2006 年经省、市政府批准成立、教育部备案后正式更名，现坐落于南京高等职业教育创新创业园。学校秉承“诚信、奋进、合作、创造”的校风、“勤学、善思、明理、笃行”的学风、“学高身正、敬业树人”的教风和“知行合一、自强不息”的校训，坚持差异化、特色化的办学思路，聚力创新，聚焦人才培养，积极探索创客教育与职业教育相融合的人才培养新模式，践行“让每一个学生自信面向未来”的办学使命，大力培养“眼里有光，心中有爱，手里有活，脚下有路”高素质技术技能人才。

学校设有机械工程系、电子工程系、信息工程系、自动化工程系、人文社科系和继续教育学院 6 个二级院系，现开设专业 24 个，涉及机械、电子、计算机、艺术设计、通信、物联网、会计等多个专业领域，其中电气自动化、数控技术两个专业为教育部、财政部“提升专业服务产业能力”重点建设专业，数控技术专业为江苏省高等职业教育高水平骨干专业，机械设计与制造专业群入选江苏省高水平专业群。

学校坚持“立足企业、面向行业、服务社会”，以培养“企业满意、社会满意、学生满意、家长满意”的创新性技术技能人才为目标，积极推进校企合作，不断深化产教融合。与海尔、大疆、华为、知链

等 4 家知名企业共建产业学院，与上海三菱共建华东区示范性职工培训基地，与中邮建、南京华高、南京冠盛等 10 家企业共建“企业教师流动站”和“学生实习实训基地”，与中邮建、南京冠盛、南京东润共同成功申报并获批“江苏省产教融合型试点企业”，现代通信技术产教协同育人平台获批“江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目”。

学校深入推进“两个突围”战略，着力打造学校特色名片，于 2015 年率先建设国内首家“创客校园”，大力发展集创意、设计、制造于一体的“蓝岛创客空间”，空间建设以“创新、实践、分享、成长”为宗旨，以全校资源为依托，以科技创新活动为载体，聚集创客人才、成就创意灵感、分享创新成果，重点瞄准智能制造、3D 打印等前沿技术，深入开展关键技术攻关和创客教育理论研究。学校聚力创新，聚焦人才培养，积极探索创客教育与职业教育相融合的人才培养新模式，系统设计了面向职业教育的“54333”的创客教育体系。学校设立了智能制造学院，为顺应智能制造技术产业发展趋势，提升专业建设水平，增强服务地方经济的能力，重点建设智能控制技术、电气自动化技术、机电一体化技术、物联网应用技术、软件技术、工业设计、云计算技术与应用等智能制造相关专业。现已建成“3D 打印（增材制造）中心”、“数字化工厂”、“工业机器人实训中心”、“南京机电莱尼机器人学院”、“海尔智能家居”、“ICT 产教深度融合实训平台”等 6 个智能制造实训基地，学校智能制造实训基地获批“江苏省产业人才培训基地”。

学校迁建高淳后，始终坚持“扎根高淳，服务高淳”理念，不断强化校地合作。牵头组建高淳职教集团，打造区域职业教育发展新高地；与高淳医疗器械行业协会、南京计算机学会、江苏省生物医学工程学会共同签署校会战略合作协议，并与 8 家龙头企业共建“大学生就业创业实习实训基地”；实施企业在职职工“技能振兴行动”，与高淳区 18 家企业签订“产才融合”培养协议，并协助 10 家企业成功申报企业职业技能等级自主认定。

1.2 专业情况

学校主动服务地方经济社会发展，精准对接产业升级和技术变革需求，围绕南京市“4+4+1”主导产业体系，对接高淳区“4+2”产业链，适时调整专业设置，优化专业结构，科学调整专业设置。2022-2023 学年学校设置 24 个专业，涉及机械、电子、计算机、通信、物联网、艺术设计等多个专业领域，数控设备应用与维护专业更名为智能制造装备技术专业。在建 1 个省高水平专业群、3 个“十四五”市级骨干专业、3 个“十四五”院级品牌专业、4 个“十四五”院级特色专业和 12 个“十四五”院级一般专业均按既定计划建设中，重点突出、布局合理、特色鲜明、协调发展的专业（群）体系正逐步建立。

学校以课程建设作为专业教学改革突破口，紧跟国家及省级课程建设项目，采用“分层建设、分级管理”的课程建设方式，积极促进校行企共同研究和开发课程资源，依据行业企业人才需求分析，参照职业岗位能力要求和职业资格标准，整合课程内容，优化课程结构。

学校专业开设课程 463 门，其中 A 类课程 44 门，B 类课程 321 门，C 类课程 98 门，各专业的实践教学学时占总学时的 50%以上。

1.3 学生情况

2022-2023 学年，学校全日制在校生数 8778 人，学校深入推进招生考试制度改革，多途径、宽口径选拔人才，2022 年面向全国 18 个省，投放 23 个招生专业。2022 年，学校计划招生 2867 人，录取考生 2867 人，录取率 100%；新生报到 2755 人，报到率 96.09%，学校近 3 年录取率和招生率连续增长（详见表 1.1）。学校坚持“立足江苏、拓展外省”的招生方针，在满足本省教育需求的同时，积极招收外省优质生源。江苏省录取数 2305 人，占实际录取人数的 80.40%；省外招生涵盖安徽、甘肃、广东、贵州、河北、河南、湖北、湖南、江西、宁夏、青海、山东、山西、陕西、四川、云南、浙江等 17 个省市，实际录取数 562 人，占实际录取人数的 19.60%。

表 1.1 学校近 3 年录取报道情况

年份	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取率	报到数(人)	报到率
2020 年	2700	2648	98.07%	2525	95.35%
2021 年	2700	2688	99.56%	2586	95.78%
2022 年	2867	2867	100%	2755	96.09%

1.4 教师队伍

学校坚持党对人才工作的领导，坚持把高水平师资队伍作为支撑

学院发展的第一资源，坚持人才兴校战略，着力培养一支“眼里有光，心中有爱，手里有活，脚下有路”的人才队伍，按照“用好现有人才，培养关键人才，引进急需人才，储备未来人才”的原则，抓好引才、育才、用才、留才等环节，大力推进师资队伍建设。本学年共引进12人，学校现有校内专任教师270人，校内兼课教师16人，校外兼课教师43人，行业导师306人。

学校创新管理理念，推动岗位设置、职称评聘、考核评价、绩效工资等人事管理改革，全面激发人才队伍内在动力。为进一步落实好评审权下放精神，完善职称评审程序，根据深化高等学校教师职称制度改革精神，加快职称评审评聘制度改革步伐。本学年共有28人经校内评审、评议取得相应专业技术职务任职资格（副高12人、中级16人），共有8人工程、图书系列人员通过了市相关部门评审（副高5人、中级3人）（其中图书系列副高1人；工程系列高级4人、中级3人），教职工队伍的职称结构得到有效改善。

1.5 社会服务

学校不断拓展服务内容，提升服务能力，紧紧围绕区域经济社会发展和行业企业的特点，主动对接行业内企业和合作企业，利用办学优势和软硬件资源为社会和企业提供相应的服务，根据企业需求制定“分层次、分类别、分形式”的培训方案，提供定制化服务。2022年，学校共为社会提供培训服务8600人次，新增电子商务师、互联网营销师两个工种，优化电工、钳工、3D打印、安全生产管理员等

优势培训项目，GYB、SYB、安全电工以及退役士兵等政府补贴类项目参培人次达到 2939 人次，完成 6 家企业 16 场 962 人次的企业认定培训和新工、轻纺集团 723 人次的安全管理人员培训。

2.人才培养

2.1 立德树人

1.落实三全育人，筑牢思政教育主阵地

学校始终坚持将落实立德树人根本任务作为责任和使命，围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的根本问题，修订完善《南京机电职业技术学院关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》，通过“坚定一条主线、抓住两块阵地、建好三支队伍、打造四个圈子，推进五类活动”，构建学校思政工作体系，扎实推进课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织十大育人体系建设，着力推进“三全育人”。依托雨花台烈士陵园和侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆两大爱国主义教育基地，探索以“学生为主体”的“三入两传承”思政教育模式，做到系统的思政课程理论教学扎实“入脑”、丰富的主题教育活动全面“入心”、特色的实践教育项目深刻“入行”。坚持立德树人守初心、铸魂育人担使命，努力构建全员、全过程和全方位育人的新格局。

2.建强思政队伍，扎实推进课程思政建设

学校严格落实教育部《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设和规定要求》，多措并举持续加强思政教师队伍建设，强化落实思政教师上好思政课的主体责任，成立党委书记为组长的思想政治理论

论课建设工作领导小组，每学期召开不少于 1 次的学校思政课建设会议；完善课堂评价体系，把师德师风、思政课测评纳入教师绩效考核，扎实开展思政课骨干教师“一对一”帮扶结对、青年教师过关课、汇报课等活动。

学校始终把思想政治理论课作为落实立德树人根本的关键课程，开设《思想道德修养和法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》四门必修课。制定《南京机电职业技术学院“课程思政”建设实施方案（2021 年-2023 年）》，构建“8+12”的课程思政体系，积极推进课程思政建设。围绕社会主义核心价值观的“8”个方面的核心价值和习近平总书记关于教育重要论述中的“12”个方面的时代追求，结合学校办学使命和发展规划，建构学校课程思政“二十条”，按照“七个一”即“一图（矩阵图）一案（人才培养方案）一课（课程）一库（素材库）”和“一研（教研）一查（督查）一赛（竞赛）”要求，将课程思政元素纳入所有专业的人才培养方案、课程标准和课堂教学中，发挥好课程思政育人作用，实现思政课程和课程思政双向协同。

3.坚持五育并举，促进学生全面发展

学校坚持德智体美劳“五育并举”作为立德树人的重要载体，强化学生素质能力，不断探索大学生成长成才的新路径，育人成效明显（详见表 2.1）。加大体育、美育、劳动教育力度，树立健康第一的

成长理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养，组建大学生艺术团，聘请艺术名师、专家担任指导教师，参加大学生艺术展演等交流活动。弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，将劳动教育纳入专业人才培养方案，贯穿学生学习生涯的全过程。通过设置劳动理论课，将劳动教育有机融入思政课和专业课教学；通过宿舍内务、劳动实践周、志愿性劳动等方式普及劳动知识，培养劳动技能，养成劳动习惯，引导学生树立正确的劳动价值观。

学校将“五育”元素融入社区文化建设，打造“一站式”学生社区，坚持学习互助、服务指导、成长引领相结合原则，拓宽育人载体，优化育人环境，实现全员、全过程、全方位育人。社区依托党建引领，定期开展寓管人员培训，加强“宿管老师”“学生干部”两支队伍建设，打造具备服务意识、管理意识、育人意识的宿管老师队伍和具有务实精神、奉献精神、创新精神的学生干部队伍，加强学生自我管理，提升学生获得感；依托学生“第二课堂”等系统，深入挖掘传统文化的育人元素，在清明、立夏、端午、中秋、重阳、冬至等传统节日期间开展形式多样、精彩纷呈的系列主题实践活动，将中华优秀传统文化融入育人全过程，打造特色文化阵地，促进文化浸润，提升学生认同感。

案例 2-1 践行五育并举 构建特色劳动教育体系

学校构建“劳动+四个特色”劳动教育体系，通过“劳动教育+红色精神”树立正确劳动价值观、通过“劳动教育+传统文化”感悟劳动文化内涵、通过“劳动教育+特色课程”启迪智慧火花、通过“劳动教育+实践平台”感受劳动之乐。创设“绿满园”劳动实践基地，以班级为单位开展劳动实践，在技术指导老师指导下学习播种、移苗、定植等种植技术，了解农作物科普知识，体会农作物收获的喜悦，在实践中了解春耕夏耘秋收冬藏的自然法则，充分发挥劳动教育的综合育人功能。基地成立至今已收获黄瓜 4000 斤左右、西红柿 10000 斤左右此外还收获豆荚、茄子、青椒、菠菜等多种农产品，收获后运至学校食堂由学生自取或由食堂加工后学生食用，共同分享收获的喜悦。



图 2-1 学生着汉服谷雨采茶



图 2-2 清明时节学生体验制作青团



图 2-3 学生在劳动实践基地翻土播种



图 2-4 学生在劳动实践基地摘收农作物体会丰收的喜悦

4.打造品牌活动，强化学生自主管理

学校构建“学业成绩、素质养成、心理健康、创客活动”的“四

维一体”人才培养评价模式，注重学生综合素质的培养，打造特色的“五个一”品牌：“一人一团”，以社团为载体，丰富学生课余文化生活，学校现有注册学生社团 41 个，社团成员共计 1741 人；“一人一书”，开展书香支部、书香班级活动，实现读书引领人生；“一人一创”，以一人一坊体验创客工坊、一人一项目制作创客项目、一人一表记录创客活动，营造“人人皆可创新，人人皆想创新”的良好环境；“一人一善”，通过孝顺长辈、尊敬师长、友善同学、关爱社会系列活动，强化培养学生善行行为习惯；“一周一旗”，以思政教育为主线，弘扬爱国主义精神，每学期累计近 2 万人次参加升旗仪式。

学校大力开展实践育人工作，依托“三下乡”等社会实践平台，积极引导青年学子走出学校，走进社会，开展教育关爱、环境保护、政策宣讲、社区服务、生命安全教育、无偿献血等活动 30 余次；组织省市校“三下乡”社会实践团队 23 个，实践团队以乡村振、党史学习、发展成就观察等主题引导学生在实践中传承革命精神、感受国家发展历程、助力乡村振兴战略；学校招募“紫荆草”、“小雨滴”等公益社团成员，团委结合志愿服务与大学生劳动实践，为社区建设、环境保护、大型活动赛事、红色文化传承等公益性活动提供高质量的志愿服务工作，累计 4200 余名学生参与到社会实践与志愿服务中。真正让学生在实践中受教育、长才干、作贡献，强化学生自主管理能力，培养主人翁意识、社会责任感和爱国精神。

5.育心资助合力，助力学生健康成长

学校高度重视学生心理健康教育工作，坚持育心与育德相结合，不断探索心理育人的有效路径，构建“学校-系-班”三级心理危机干预网络，在学校、系、班级三个不同层面之间建立信息和预警系统，形成全方位、立体式的教育和干预体系。设有大学生心理健康中心，配备专业的心理咨询师、沙盘工作室、心理宣泄室以及团体活动室，建立朋辈心理咨询员工作制，在大一新生中开设心理健康教育必修课，注重发挥课堂教学在大学生心理健康教育工作中的主渠道作用，形成“教学、活动、咨询”一体化的心理健康教育工作模式，大一新生入学时进行新生入学心理适应讲座并开展心理测评，建立心理档案，每年新生测评率为 100%。

学校高度重视学生资助工作，创新资助育人品牌活动、加强资助信息化平台建设，形成物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。将“扶贫先扶志，扶贫必扶智”贯穿在整个资助工作中，建立学生资助多元体系，开设新生入学“绿色通道”，利用江苏省学生资助管理信息系统认定量化指标进行贫困生认定，实施精准化资助工程，实行“一人一档，一人一策”，健全了奖、贷、助、减、缓、免等措施在内的一整套经济困难学生资助体系。关注受资助学生后续教育管理工作，组织开展“一访三联”回访月活动，切实了解学生受助后个人发展动态，增强资助育人实效。本学年通过多种形式资助照学生总额 1186.24 万元（详见表 2.2），资助效果显著。

表 2.1 2022-2023 学年学生资助情况表

级别	项目名称	人数	金额（万元）
国家	国家奖学金	10	8.00
	国家励志奖学金	269	134.50
	国家助学金	2387	408.16
	退役士兵国家助学金	262	40.76
	残疾学生减免学费	20	10.60
	退役士兵减免学费	95	56.06
	生源地助学贷款	416	415.54
学校	勤工助学	165	5.02
	校级奖学金	445	15.58
	校级助学金	9	1.49
	新生特困补助	261	7.31
	特殊困难补助	154	80.90
	暖心工程	63	2.32

案例 2-2 “四位一体”心理育人 助力学生健康成长

学校坚持育心与育德相结合，积极构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理育人服务体系，为大学生健康成长发展赋能。一是推动教育教学，开展实践活动。实现心理健康教育课全覆盖，以“5·25”大学生心理健康文化节为契机，打造心理育人品牌活动；二是强化咨询服务，打造大学生健康成长中心。落实“八室一体”空间建设，完善心理咨询制度，实行“一人一档”台账记录，进行重点个案辅导、跟踪、分析、教育；三是加强预防干预，形成循环赋能。建立校-院-班-舍“四级联动”预警防控体系，形成学校-家庭-医院心理育人共同体。大学心理健康中心作品短视频《如何正确表达》、微课《做情绪的主人》分别获省级二、三等奖。



图 2-5 学生参与“5·25”大学生心理健康文化节解压彩绘



图 2-6 学生参与“5·25”大学生心理健康文化节游戏



图 2-7 学生在大学生心理健康成长中心体验 VR 认知训练



图 2-8 学生在大学生心理健康成长中心体验沙盘

2.2 技能成长

1.深化赛教融合，培育技术技能人才

学校围绕“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”的专业技能人才培养理念，实施“1+1+1”校外技能竞赛审核制度，以创新创业项目为引导、以技能大赛为载体、以职业规划大赛为依托，三者有机融合，不断促进学生专业技能水平的提高，促进学生创新创业能力的提高，注重内化职业素养，全方位培养和提升学生的综合素质。根据学校《技能竞赛三年行动计划》等文件精神指导下，积极为学生搭建校内外专业竞赛平台，学校技能竞赛成绩稳步提升，2022-2023 学年，学生在各级各类技能竞赛中共获奖 382 项。

案例 2-3 推进职普融通 引领技能型人才培养

为推进职普融通，引领和促进技能型人才培养模式创新，结合学校双创人才培养理念，成立双创教育试点班。以大国工匠、全国劳动模范、上海航天设备制造总厂王曙群教授作为导师团队核心，聚焦双创教育，构建“创新基础理论模块”、“创客工具模块”、“创新技术模块”和“航天精密装配”四个课程体系模块，在带徒传技、技能攻关、技艺传承、技能推广等方面打造示范性特色，旨在培养具有高职教育鲜明特点的高素质创新型技术技能人才。双创班培养学生在校期间多次获得技能大赛和创新创业大赛奖项，其中一等奖 58 人次，二等奖 95 人次，三等奖 43 人次；双创班毕业学生工作后获得企业和社会认可，闫士达同学获得徐州市五一劳动奖章表彰。



图 2-9 我校师生参与卫星热控材料制作



图 2-10 校外导师指导学生实施卫星电子装联操作



图 2-11 双创班学生参加每周常规课程

2.打造优质创客空间，引领学生创造新思维

学校建设全国首家“创客校园”，以青岛创客空间为载体搭建了省、市、区三级众创空间平台，推进创新创业教育。青岛创客空间以“创新、实践、分享、成长”为宗旨，以全校资源为依托，以科技创新活动为载体，聚集创客人才、成就创意灵感、分享创新成果。拥有5400平方米的线下创客体验空间和线上云平台，拥有线上会员3600多人，现有主辅空间2个、合作实践中心3所、创新工作坊20个、创新工作室10间、开放会议室和开放教室若干间，以及创客图书馆、创客茶吧、创客团队训练中心等综合服务空间，上百台面向社会创客开放的专业设施设备，包括莱尼机器人、海尔智能家居、数字化工厂、3D打印中心、ICT产教深度融合等创新工场。

学校扩大创客教育内涵，组建了科普卫星工程研制师生团队，启动首颗中国高职“南京号”暨中国青少年科普卫星（八一08星）工程，统筹推进航天创客实验室、卫星创新实践中心、科普示范中心等建设规划，培养卫星制造、通讯导航、遥感技术等领域的高素质技术技能型创新人才。

3.构建创客教育体系，激发学生创新活力

学校积极探索创客教育与职业教育相融合的人才培养新模式，修订专业人才培养方案，分三个阶段进行培养，大一阶段创客普及教育，扎实基础、工具应用；大二阶段创客提升活动，激发创意、项目制作；大三阶段创客创新实践，项目孵化、创业实践。围绕专业课程实施基于创客教育模式的课程改革，在创客项目完成过程的显性线中融入立德树人培养、工作态度养成、知识体系构建、职业技能学习、工作方法锻造等五条隐性线。2022年，选拔165名学生参加第六期“双创”班，新增创新思维训练认证导师20余人，进一步充实创客教育师资。

以青岛创客空间为载体，搭建对接产业的“1+X协同创新联盟”，成立“创新创业学院”，组建“双创教育试点班”，进一步完善了面向职业教育的“54333”的创客教育体系，即由“平台+专业+课程+导师+活动”5个基础保障、“学业成绩+综合素质+心理健康+创客活动”4维综合评价、“创客项目课程+创客专门课程+创客专业课程”3类课程教学、“创客项目+竞赛项目+基金项目”3级项目孵化、“公司+事业部+工作室”组成3类主体实践，机制、政策、队伍等各项保

障精准务实。修订人才培养方案、制定创客课程标准、开发创客项目课程，努力通过创新思维训练、创新工具使用以及创新能力培养等方式，培养创新性技术技能人才。《基于创客教育的高职学生创新能力培养体系构建与实践》获江苏省职业教育类教学成果二等奖。

学校以“互联网+”、“挑战杯”等大学生创新创业重要赛事为载体，以大学生社团为依托，从政策扶持、制度激励、指导教师配备、资金保障等方面鼓励和支持学生参加各类创新创业活动，在各类创新创业竞赛中屡获佳绩。

2.3 多样成才

1.深化贯通培养，构建现代职教体系

根据全国职业教育大会精神，加快现代职教体系建设，学校高度重视中高职衔接培养制度建设，积极开发和完善中高等职业教育相衔接的课程体系建设，紧密联系行业企业，确定人才培养总体目标和分阶段目标，细化综合素质与职业能力培养要求，构建中高等职业教育相衔接的课程体系，为学生提供多种选择、多途径成才平台，增强学生职业教育适应性。学校 2018 年始开展启动现代职业教育体系贯通培养项目建设，已获批中等职业教育与高等职业教育 3+3 贯通培养项目 16 个，涉及云计算技术应用、机电一体化技术、移动商务、数字媒体技术等 12 个专业，合作南京交通中等专业学校、江苏省高淳中等专业学校、江苏省东台中等专业学校等 14 所中职学校，累计培养

毕业生 1890 人。

2.开展职业体验教育，推进学习型社会建设

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《江苏省教育厅关于加强中小学职业体验教育的指导意见》精神，推进职业院校资源面向基础教育全面开放，促进普职融通，深入实施素质教育。依托自身发展优势，结合建设“创客校园”和“航天特色示范校”两方面特色，积极弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，建设面向中小学的“创客智造”职业体验中心，项目成功入选江苏省第三批中小学职业体验中心名单，面向中小学生开设多种多样的技术准备课程，开展不同层次的职业体验活动，引导青少年确立职业意识、树立职业理想、感受职业文化。“立方星”工作室获批江苏省职业教育“双师型”名师工作室，为行业经济发展提供强有力的人力和技术技能支持。

案例 2-4 创客教育+航天精神 开启职业体验

学校建设中小学“创客智造”职业体验中心，围绕建设“创客校园”和“航天特色示范校”两方面特色，面向青少年群体开展职业体验教育、科普教育。一是立足“创客校园”，结合学校创客教育与职业教育相融合的人才培养新模式，通过职教周活动，前往小学开展《创新思维训练》课程的教学，已对全国 62 所院校进行“创客校园及学生创新能力培养”宣讲推广，授课 100 余场，接待中小学生学习参观体验超 5000 人次；二是通过赛事推广，连续两年举办“青少年全国青少年航天创新大赛江苏省选拔赛”，本年全省 398 所学校 1008 名学生参赛，通过各专项赛推广航天科学技术，系列赛事活动被江苏省人民政府网站、中国日报、新华日报等多家媒体跟踪报道，激发和提高更大范围的青少年科技创新能力提

升。



图 2-12 青年学生参加 2022-2023 学年全国青少年航天创新大赛



图 2-12 少年学生参加 2022-2023 学年全国青少年航天创新大赛



图 2-13 面向青少年群体开展系列职业体验教育

2.4 职业发展

1. 毕业生就业率

根据麦可思调查数据显示，本校近四届毕业生的就业率稳定在较高水平，与江苏省高职平均就业水平基本持平（详见图 2-14）。本校 2022 届毕业生初次就业率为 87.7%（其中智能产品开发专业就业率达 96%、环境艺术设计专业就业率达 95%），与本校 2021 届 90.7% 相比有所下降，但有七成以上毕业生在本省就业，整体就业落实较为充分，培养目标达成度较好（详见表 2.3）。



图 2-14 就业率变化趋势

表 2.2 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	毕业生人数*	人	1695	3084
2	毕业去向落实人数	人	1581	3084
	其中：毕业生升学人数	人	384	390
	升入本科人数	人	384	390
3	毕业生本省去向落实率	%	48.58	56.26
4	月收入	元	5237	5223
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1063	2112
	其中：面向第一产业	人	14	204
	面向第二产业	人	394	112
	面向第三产业	人	655	1796
6	自主创业率	%	5.5	2.43
7	毕业三年晋升比例	%	67.85	70.13

2.工作与专业相关度

根据麦可思调查数据显示，本校近四届毕业生所从事工作与所学专业相关的比例均保持在五成左右，与江苏省高职 2022 届平均水平

存在差距（详见图 2-15）。本校 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 49%，较上届的 52%略有下降，其中供用电技术（73%）、机电一体化技术（63%）、电气自动化技术（62%）、机械设计与制造（60%）等专业与就业相关度均保持在六成左右，学生沿着各专业人才成长路径实现了岗位升迁，就业质量有所提升。

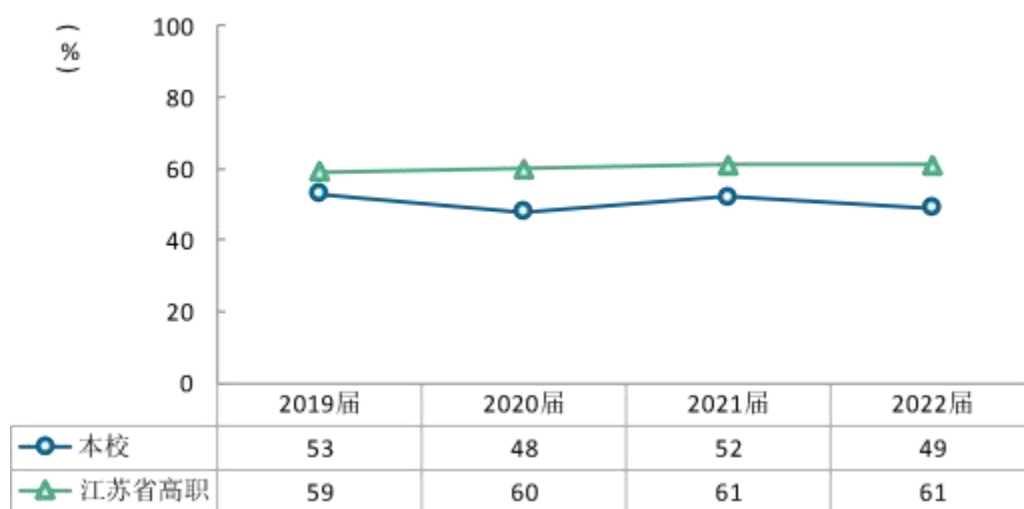


图 2-15 工作与专业相关度变化趋势

3. 毕业半年后的月收入

根据麦可思调查数据显示，本校近四届毕业生月收入水平稳步上升，且均高于全国高职平均水平（详见图 2-16）。本校 2022 届毕业半年后的月收入为 5223 元，与本校 2021 届 5237 元基本一致，毕业生竞争力持续增强，比江苏省高职 2022 届 4636 元高 587 元，其中工业设计（5838 元）、机械制造与自动化（5807 元）、云计算技术与应用（5763 元）毕业生月收入相对较高，充分体现人才市场对本校毕业生的价值认可度。

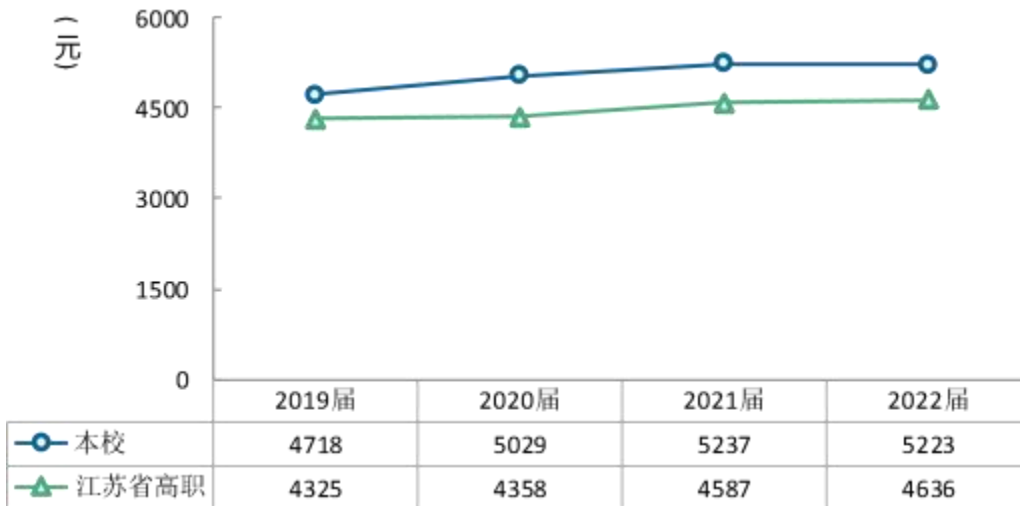


图 2-16 月收入变化趋势

4. 就业满意度

根据麦可思调查数据显示，本校近四届毕业生的就业现状满意度整体呈上升趋势，毕业生对就业现状的整体感受较好（详见图 2-16）。2022 届 85%的就业满意度略高于 2021 届 83%，明显高于江苏省 2022 届 78%高职平均水平，毕业生对就业现状的个人感受较好。

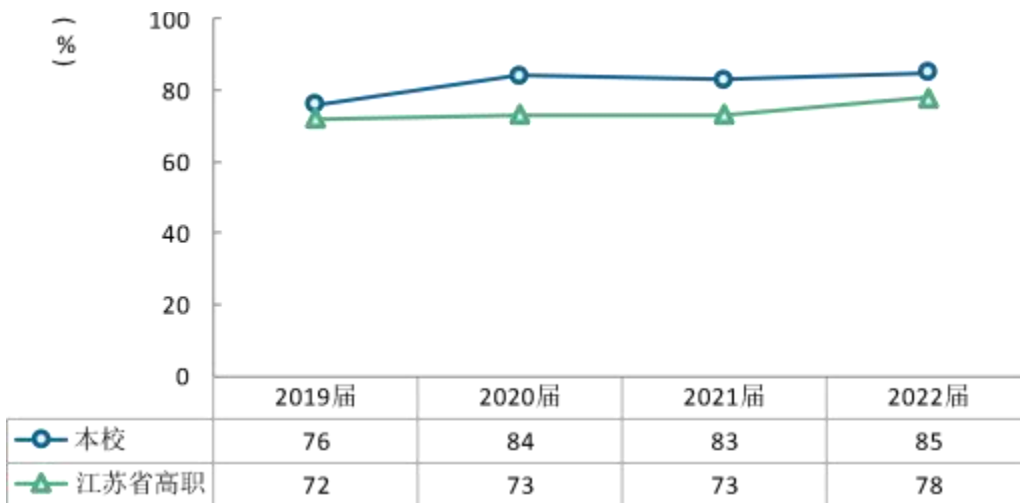


图 2-17 就业现状满意度变化趋势

案例 2-5 强化生涯规划意识 启发学习源动力

学校改革创新就业教育工作理念，积极开展职业生涯规划教育，探索出以课

程指导、职业咨询、企业课堂、案例沙龙相结合的教育模式。一是将学生的专业学习与未来生涯发展有机结合，创新开展学生生涯规划教育、将就业指导工作前移的新形式。二是成立“壹生涯工作室”，将职业生涯规划纳入课程教学，引导学生建立职业生涯发展的自主意识。三是开展“大学生生涯嘉年华”活动，设置了生涯觉醒、探索自我世界、探索外部世界、唤醒就业意识、决策行动、建构未来六大模块，提升人职匹配度。四是建立“班级-系部-学校”三级选拔机制，精心遴选培育优秀选手参赛，学校已连续5年获得江苏省大学生职业规划赛特等奖和优秀组织奖。



图 2-18 学生在全省大学生职业规划大赛总决赛斩获特等奖



图 2-19 青少年学生参加我校“大学生生涯嘉年华”活动

3.服务贡献

3.1 服务产业

1.完善科研激励机制，激发创新内生动力

学校持续加大科研经费投入，不断完善科研工作的管理、考核、奖励机制，鼓励教职工积极申报各级各类课题，进一步加强科研团队、科研服务与技术技能创新平台建设，促进产业链、创新链与教育链、人才链的有机衔接，推动新技术应用人才培养和专业服务产业发展能力的同步提升，有效提升了社会服务能力（详见表 3.1）。本学年完成江苏省教育科学规划课题校级科研项目立项 18 项；江苏高校哲学社会科学研究项目立项 15 项，其中一般项目 10 项、思政专项 5 项。

表 3.1 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	毕业生就业人数*	人	1136	2280
	其中：A 类：留在当地就业*	人	540	1390
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	31	52
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	855	2120
	D 类：到大型企业就业*	人	184	85
2	横向技术服务到款额	万元	41.5	16.82
	横向技术服务产生的经济效益	万元	240	53.50
3	纵向科研经费到款额*	万元	13	31.50
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数	项	160	66
	其中：专利授权数量	项	133	53

	发明专利授权数量	项	8	8
	专利转让数量	项	4	4
	专利成果转化到款额	万元	0.2	0.56
6	非学历培训项目数*	项	18	15
	非学历培训学时*	学时	8576	1780
	公益项目培训学时*	学时	0	60
7	非学历培训到账经费	万元	308.18	123.03

2. 围绕企业技术需求，开展“四技”服务

学校根据自身特点，建立“点对点”的“四技”服务模式，主动对接合作企业技术研发等需求，着力开展技术开发、技术咨询、技术服务、技术转让为重点的服务，有效提升科技服务能力。2022-2023学年，学校横向技术服务到款额 16.82 万元、纵向科研经费到款额 31.5 万元（较去年 13 万元增长明显）、非学历培训到账款额 123.03 万元。本年度，学校共授权专利（软著）66 件，其中发明专利 8 件，转让专利 4 项。

3. 开展特色科普活动，助力科技服务

充分利用学校省级科普教育示范基地、省级众创空间、市级科技工作者之家示范基地、区级新时代文明实践中心科技与科普服务示范点等平台资源，出台《南京机电职业技术学院科普志愿者管理办法》，加强科技科普志愿者队伍建设，2022 年，中国科技志愿服务注册 1158 人，科普中国注册 491 人，获批市科协项目立项 31 项，获优秀项目 1 项，顺利完成中国科协“科技工作者之家”组织建设项目结项工作

和江苏省科协提升高校科协服务能力项目（志愿服务）结项工作。开展航天特色科普教育，组建了科普卫星工程研制师生团队，启动首颗中国高职“南京号”暨中国青少年科普卫星（八一 08 星）工程。学校被授予第六届江苏省大学生知识产权知识竞赛优秀院校组织奖、2022 年度企事业（园区）科协工作先进集体、2022 年度南京市科普工作先进集体。

3.2 服务就业

1.培养技能人才，推动地方高质量发展

围绕江苏谱写“强富美高”新篇章、深入推进“两争一前列”的战略目标，学校积极探索“产教融合、政校企协同育人”的新模式、新路径、新生态，力争为江苏经济发展输出高素质技术技能人才。坚持走内涵发展道路，有效整合社会资源，提高自身的服务能力，加大社会服务力度，助推区域经济社会发展，努力做到“为政府解忧、为企业解困、为民众解惑”。

学校 2022 届毕业生在江苏省内就业比例均为 74.5%，从就业的城市来看，本校毕业生的主要的就业城市为南京（43.8%），其后依次是苏州（8%）、盐城（4%）等，培养学生对江苏省内经济发展和南京市区域经济发展做出较大贡献。本校毕业生主要就业于电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）、机械设备制造业，同时也有 8.9%的毕业生在新一代信息技术和软件产业就业，符合学校顺应智能制造技术产业发展趋势，提升专业建设水平，增强服务地方经济

的办学特点。学校为相关行业领域培养了大批高素质技术技能人才，近三年制造业就业学生数明显提升，为先进制造业发展提供了重要人才支撑（详见表 3.2）。

表 3.2 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	16.0	13.1	14.6
机械设备制造业	11.3	15.0	11.8
信息传输、软件和信息技术服务业	7.3	10.1	8.3
其他制造业	5.8	5.4	6.3
零售业	5.8	4.7	5.9

2.产教融合协同育人，服务区域发展

自搬迁新校区以来，学校一直重视与南京和高淳互动发展，主动融入区域经济社会发展大局，积极调整专业布局，专业群发展与南京“4+4+1”的主导产业体系高度匹配，聚焦高淳“4+2”产业链发展需求，开展区域产业链调研暨“职业院校校长进企业”活动，校企合作对接洽谈会、知识产权校企合作对接会等调研洽谈活动；与南京医疗器械产业园八家龙头企业共同探索“政府-园区-行业企业-高校”共育产业人才新模式。秉持“扎根高淳、服务高淳”的理念，有效整合政府、企业以及高校等各方资源，着力打造产城教一体化融合发展平台，助力高淳高质量发展。

高淳职业教育集团自我校牵头组建成立以来在教科研活动、科普

教育活动、职业生涯规划、职业体验等方面均取得较好成果。向职教集团成员单位提供多层次、宽领域、全方位的产教融合、科研合作、知识产权和成果转化等项目的宣传推广，充分发挥高淳区职业教育集团功能作用，深入开展职业教育产教融合学术交流活动，繁荣职业教育理论，推进职业教育事业改革发展，更好地服务区域经济建设与产业发展。成功举办 2023 年“职业教育活动周”系列活动，聚焦医疗器械、大数据技术、智能制造等产业发展，举办 3 场高端学术交流活动，政校企行共谋协同育人新思路。

3.3 服务民生

1.发挥专业优势，赋能乡村振兴

学校认真落实习近平总书记对职业教育服务乡村振兴的指示，依据江苏省教育厅围绕推动乡村产业、人才、文化、生态和组织振兴的总要求，结合学科专业特长，主动响应并落实乡村振兴战略。学校无人机应用技术专业、移动商务专业等专业学生以“博爱青春”暑期志愿服务为契机，在陈福明谷物种植家庭农产，操作无人机参与农作物种植收割，提高灌溉、施肥、喷洒农药效率；在高淳老庄山双游农民创业园开展助农直播、拍摄短视频，宣传特色物产、文化旅游资源，为农村发展注入新活力。

案例 3-1 弘扬志愿精神 以专业赋能乡村振兴

学校秉承“立德树人”、“实践育人”教育理念，组织省市校“三下乡”社会实践团队 23 个，累计 4200 余名学生参与到社会实践与志愿服务中。以“三下

乡”为契机，融合专业特色，多渠道为乡村振兴提供支持和服务。一是实施“无人机助农”行动，无人机应用技术专业学生，在田间植保期操作无人机“施化肥、撒农药、做测绘”，利用专业知识赋能智慧农业。二是实施“直播助农”行动，移动商务专业学生，以直播拓宽农产品销售渠道缓解滞销问题、拍摄旅游宣传短视频吸引游客体验游览，利用电商促进乡村经济发展。三是实施“爱心暑托”行动，多专业学生志愿者成为暑托小老师，通过多元化、多类型课程，缓解农村地区教育资源不足问题，为乡村振兴注入蓬勃动力。



图 3-1 学生运用无人机进行植保飞行助农



图 3-2 志愿者在双游村进行助农直播



图 3-3 孩子们在支教老师指导下完成自画像作品



图 3-4 孩子们在支教老师指导下完成的扎染作品成品展示

2.推进实践教育，助力乡村振兴

为探索职业教育助力乡村振兴的有效路径，切实担负起职业教育赋能乡村振兴的责任使命，学校挖掘职教资源，利用多种形式开展助农活动，服务乡村振兴。以暑期“三下乡”社会部实践为契机，“绘‘红色堡垒’，筑青春之梦”乡村振兴实践团赴高淳西舍村，以画笔相约、将红色故事绘制上墙，提升乡村文化底蕴；“垃圾要分类，生活要品味”乡村振兴实践团赴高淳老街宣传垃圾分类知识，让环保理念深入人心，助力魅力村镇建设；“锄禾”乡村振兴实践团赴苏北农村指导械化设备进行农业生产，推广大型机械化设备的普及和应用，助力推进农业农村现代化进程。

3.4 服务美丽中国

1. 培育青年志愿人才，助力社区服务治理

学校注重培养学生的志愿服务精神，积极构建具有职业教育特色的青年志愿公益服务体系，围绕“责任+传承”和“红色+传承”两个主题，开展以“传承”为核心的志愿者活动，每年招募“紫荆草”、“小雨滴”团队成员 400 余人，参与志愿服务。扎实推动工作向横向（部门）纵向（校地）发展，注重与部门、校地之间等资源汇聚、协同发展，与高淳团区委签订“校地深化合作共建项目协议”，进一步推动校地融合创新发展，引导大学生参与基层社会治理，推动青年志愿服务、社会实践事业高质量发展。服务学校各部门工作 150 余人次。引导青年学子走出学校，走进社会，开展教育关爱、环境保护、政策宣讲、社区服务、生命安全教育、无偿献血等活动 30 余次，组织省市校“三下乡”社会实践团队 23 个，累计 4200 余名学生参与到社会实践与志愿服务中。

2. 聚焦民生福祉，精准满足培训需求

学校强化服务、搭建平台，积极与政府、协会、企业、院校等多元合作，遵循“按需施培、量身定制、务求实效”的原则，坚持“育训结合、长短结合、内外结合”，紧紧围绕区域经济社会发展和行业企业的特点，立足专业优势，充分利用已有实验实训条件和现有的各种资源，积极开拓社会市场，联合行业企业，根据企业需求制定“分

层次、分类别、分形式”的培训方案，提供定制化服务，形成了多规格、多层次，具有特色的技能鉴定、社会培训格局。新增电子商务师、互联网营销师两个工种，优化电工、钳工、3D 打印、安全生产管理员等优势培训项目，GYB、SYB、安全电工以及退役士兵等政府补贴类项目参培人次达到 2939 人次。2022 年完成 6 家企业 16 场 962 人次的企业认定培训和新工、轻纺集团 723 人次的安全管理人员培训。完成了江苏省电子商务协会职业技能等级认定考点的申报工作。

案例 3-2 坚守服务初心 赋能特殊群体就业

学校与南京市残疾人联合会签署战略合作协议，以服务残疾人就业为目标，以提升残疾人就业能力为根本，以“高起点谋划、高标准服务、高效率实施”为标准，探索以政府为主导，全校广泛参与的培训模式，区残联对接企业为残疾人就业创设新岗位，推行“政校企”联合服务残疾人高质量就业。近 5 年，每年主动开展各级残疾人培训和就业服务工作，结合学校专业承担计算机编程、网页制作、CAD 制图等 12 个项目培训任务，共培训残疾人近 300 人。以残疾人职业技能竞赛为契与区残联资源共享、人才共育，参训人员在赛事中获多项奖，曾荣获网页制作项目第一名，3D 打印制图、机械加工数控编程等项目第二名，计算机编程、机械加工和数控编程等项目第三名。



图 3-5 为聋哑学生开展无人机操作培训



图 3-6 残疾人接受操作控制机械臂培训

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

1. 大国工匠进校园，践行匠心育人

学校与中国航天科技国际交流中心共建“新时代航天工匠人才联合培养基地”、共建具备卫星基础教学和载荷研制的“蓝岛航天创客实验室”，在航天人才培养体系中充分融入创新精神和工匠精神，让职教学生用自己的双手实现“航天梦”，培养学生圆满完成卫星载荷研制项目；诚邀大国工匠王曙群先生开展“大国工匠进校园”主题活动并成立大国工匠工作站，引进优质航天科技教育资源，激发职教学生探索航天科技、学习航天知识、增加对航天事业的热情，弘扬航天精神，传承工匠精神，促进南京市职业教育创新发展。

学校与航天信德智图科技有限公司共同制定“航天遥感技术工程师联合培养方案”，组建了由 29 名职教师生共同参与的“航天遥感技术工程师联合培养班”，选拔 3 名优秀学员成为航天信德智图科技有限公司的暑期实习生，参与到遥感卫星农业定损的工作中，助力公司完成了河北省廊坊市玉米地提取、四种道路提取及山东省玉米定损等工作任务。学校开发的《遥感卫星应用》课程作为“金陵微校”名师课堂在南京广电等五家媒体播出。

2.弘扬工匠精神，涵养时代匠心

学校启动首颗职业院校科普卫星，“南京号暨中国青少年科普卫星（八一08星）”工程，作为是国家任务的一部分，由我校师生参与研制，从参与研发到卫星上天，让学生体会到终一生、做一事的工匠精神；举办“让南京职教的声音遨游太空”航天科普公益活动，入选了10所南京职校师生录制的“声音上太空”音频18个，随着“太原号”科普卫星发射成功，“声音上太空”音频已经通过南京职教师生参与研制的卫星载荷发射上太空。

学校开展“大国工匠进校园”主题活动，大国工匠王曙群先生来校开展系列活动，勉励职教学子以王曙群先生为榜样把工匠精神植根于心；开展“院士进校园”主题活动，国际宇航科学院院士赵文波来校开展系列活动，诠释中国航天锲而不舍、求真务实的精神品质；举办“青年科学家论坛暨航天科技发展与职业教育发展论坛”，校内外科学家以《航天技术助力职业教育创新发展》《卫星遥感在林业上的应用》《立方星与学生的不解之缘》《电泵液体火箭发动机》等主题报告让学生感受到航天科技在职业教育发展中的巨大推动作用，弘扬工匠精神。

4.2 传承红色基因

1.牢筑信仰之基，服务红色教育基地

学校积极开展各种形式的纪念活动，让更多的同学了解党的历史

和红色基因，增强对党的认同感和归属感，以实际行动践行革命精神。组织 400 多名学生干部在高淳西舍红色教育基地开展了红色教育实践学习，体会蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵——红色革命文化，定期输送学生宣讲团志愿者前往西舍红色教育基地开展志愿宣讲服务，助力地方红色旅游发展，不断扩大基地的社会影响力。组织学生参观西舍村村史馆、溧高县抗日民主政府货管局等博物馆，带领同学们走进历史、感受革命先辈那份深沉的爱国之情，颂扬了爱国精神、传达了和平愿望。组织师生踏访漆桥、宣城狸头桥、泾县云岭新四军军部旧址、泾县皖南事变烈士陵园、茅山新四军纪念馆、新四军黄桥战役纪念馆、盐城新四军纪念馆等地开展研学调研，探寻革命故事，通过活动展现中国共产党走过的风雨峥嵘，弘扬艰苦奋斗的精神，让学生为党领导全国各族人民取得的伟大成就感到骄傲和自豪，勇担实现中华民族伟大复兴的光荣使命。

2.加强宣传教育，传承红色基因

在当今传播媒体大发展、大融合的时代背景下，贯彻落实好习近平总书记关于“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的指示精神，充分利用互联网信息技术和融媒体传播技术，加强红色文化传播，实现红色基因传承。学校微信公众平台定期发布有关红色文化的文章、图片、视频等内容，组织拍摄《铁军精神闪耀新时代光芒》红色文化传承宣讲视频，与校外媒体共同宣传红色文化，扩大影响力，承办的 2023 “革命文物看江苏” 革命诗词知多少挑战

赛总决赛，深入挖掘革命文物内涵，弘扬革命文化，传承红色基因。

开展红色文化艺术教育，通过音乐、舞蹈、戏剧等艺术形式，让学生深入了解革命时期的历史和文化背景，增强对祖国的热爱之情；组织红色阅读，选取优秀的红色文学作品，引导学生阅读和学习，让学生从中汲取力量和智慧；举办红色演讲，举办“礼赞二十大，传承铁军魂——铁军精神闪耀新时代光芒”铁军精神故事演讲比赛，将红色文化融入思政教育，将红色资源变成激发青年力量、凝聚人心的重要内容；践行红色文化社团实践，组织学生参加各种形式的红色文化实践活动，如参观革命遗址、考察历史文化遗迹、参与志愿服务等，让学生在实践中感受红色文化的魅力。

案例 4-1 传承铁军精神 打造“红色移动课堂”

学校打造红色育人特色思政课程体系，以全过程、全方位的红色文化来武装学生头脑，启迪学生智慧，提高思想觉悟。组建由高淳、溧水新四军研究会成员、思政课教师和学生为主要成员的新四军文化研究基地。建设《铁军精神纵横谈》《铁军精神十讲》《铁军精神的创新与发展》特色思政课程和百余个铁军微电影，为推进大中小学思政课一体化建设提供丰富的教学资源。成立新四军铁军精神研究社，前往新四军江南指挥部纪念馆等地重走东征征程，成立新四军铁军精神宣讲团，吸纳团员 60 余人、开展校内外宣讲 50 余次。借助学校报刊、讲座报告、主题班会、社团活动等形式打造“红色移动课堂”让学生沉浸式感受铁军精神，传承红色基因，坚持铸魂育人。



图 4-1 新四军铁军宣讲团成员进行宣讲活动



图 4-2 新四军铁军宣讲团团员在水西村宣誓



图 4-3 铁军精神故事演讲比赛

4.3 传承中华优秀传统文化

1. 坚定文化自信，筑牢文化育人根基

学校通过学思践悟四个实践认知层次，以“二十四节气”“传统节日”为切入点，推动学校“五育并举”，架构以实践体验为主要形式，以传统文化为主要内容，以学生活动为主要载体的文化育人体系。结合学生劳动教育的实际，共计开展文化体验 50 余项，不断丰富清明、端午、中秋、重阳等传统节日文化内涵，在彩绳编织、手工皂、香薰干花蜡片、团扇、紫草药膏、彩绘鸭蛋、干花书签等手工制作中感受独有的民俗文化魅力；围绕二十四节气开展主题活动 10 余项，通过以美育人的方式，诵节气、感节气、品节气，实现传统文化、实

践体验与劳动教育有效结合；结合学校“跟着诗词游校园”品牌美育活动目标，开展“诗词里的浪漫在机电延续”活动，提升学生对审美的认知，在诗情画意中感受语言美、意境美、校园美，学校连续9年开展镜头里的诗词歌赋展活动，通过“校-系-班”三级联动，用“传统+创新”的形式弘扬传统文化，感受诗词之美；学校开设“云裳汉服社”“墨客书法社”“礼仪社”，全方位、多层次地分享中华优秀传统文化核心内容，出台系列文明素养行动方案，把优秀传统文化思想理念体现在行为规范中，通过抓礼仪、促良好习惯养成培养学生彬彬有礼的言行举止。

2.弘扬传统文化，传承非遗技艺

立足区域文化资源优势，将传统和区域文化有效结合，打造“传统+”模式，开展非遗工坊项目研讨会，将传统文化与学校创客教育相结合，让学生在学习现代技术的同时，更好地传承和创新优秀的非物质文化遗产。引导学生深入理解中华传统文化的艺术美与文化内涵，师生共同体验非遗景泰蓝制作技艺，在实践的过程中感受中国传统手工艺艺术家的“工匠精神”，亲身领略非遗技艺之美。学校承办的高淳职业教育集团“非遗传统文化传承与创新体验”主题活动被新华日报交汇点新闻、荔枝网等多家媒体报道，活动以“弘扬传统文化，传承非遗技艺”为主题，将非遗传承与职业体验相结合，让非遗真正走进校园、走进课堂。通过南京秦淮花灯、南通板鹞风筝、精细木作技艺、羽扇等体验项目，以非遗文化知识讲授、产品展示、现场体验

等形式，让学生感知、体验非遗文化与技艺，实现非遗文化传承、专业实践与劳动教育的相互融通。

案例 4-2 依托实践体验 让传统文化“活”起来

学校落实立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，大力弘扬和传承中华优秀传统文化，多措并举，实现利用中华优秀传统文化铸魂育人的系统化、长效化、制度化。通过学思践悟四个实践认知层次，以“二十四节气”“传统节日”“文明素养方案”为切入点，推动“五育并举”，架构以实践体验为主要形式，以传统文化为主要内容，以学生活动为主要载体的文化育人体系。推进线下教育与线上宣传相融合，用“传统+创新”的形式引导学生在亲身实践中体悟中华优秀传统文化，在习俗传承中坚定文化自信。邀请越剧《凤凰台》、锡剧《云水谣》等传统经典戏曲进校园，结合地域特色，引入当地非遗文化，引导学生深入理解中华传统文化的艺术美与文化内涵，激发民族自信心。



图 4-4 “跟着节日去劳动之中秋佳节花好月圆”主题活动



图 4-5 “传承尊老敬老之风 弘扬爱老助老之德”重阳节敬老活动

5. 国际合作

目前学校在国际合作方面尚未涉足，未来学校将贯彻落实《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》等文件精神，增强学校办学实力，提升国际竞争力和影响力，更好服务国家发展战略，结合学校发展实际，脚踏实地的做好未来的国际合作办学工作。

5.1 留学江苏

暂无

5.2 合作办学

暂无

5.3 交流互鉴

暂无

6.产教融合

6.1 机制共筑

1.丰富校企合作，推进产学研用融合

学校充分发挥行业办学优势，依托校企合作平台，积极推进产学研合作，建立“分层建设、分类管理”的校企合作机制，搭建“核心型、紧密型、半紧密型”三种合作层次为基础的校企合作平台，并依托核心型合作型企业开展深度合作。积极探索校企合作形态，深入推进校企双元育人。本学年，新增 10 家校企合作单位，与创维电器股份有限公司、上海三菱电梯有限公司、南京埃斯顿自动化股份有限公司等 11 家企业开展订单培养 352 人。聚焦高淳“4+2”产业链，开展区域产业链调研暨“职业院校校长进企业”活动，校企合作对接洽谈会、知识产权校企合作对接会等调研洽谈活动；与南京医疗器械产业园八家龙头企业共同探索“政府-园区-行业企业-高校”共育产业人才新模式。2022 年，获批省级职业教育校企合作示范组合 1 项。

2.双主体协同发力，校企共建产业学院

学校依托特色产业开展产教深度融合，从产教共同发展的动力、校企合作的保障、优势资源的共享等方面，创新产教融合运行机制，着力推动产业学院建设。立项建设大疆、知链、华为、三菱 4 个产业学院，2022 年新增向日葵产业学院。学校依托知链金融科技产业学

院，联动江苏知链、北京财智未来，共商大数据与会计、金融科技应用人才培养项目“思维导入-项目引入-项目导入”的课程结构新模式；共建供应链课程资源、区块链金融创新平台，有效提升教师实践能力和创新能力；与南京河西中央商务区管理委员会、江苏省互联网金融协会、江苏新华日报财经传媒有限公司签署战略合作协议，成立江苏数字金融产业学院协同创新中心，挂牌南京机电职业技术学院金融科技应用人才培养与实训基地。依托华为 ICT 学院，开设 2022 华为精英班，30 人达到华为中级认证要求，10 人获得华为 HCIE 证书，形成了以“初级为基础，中级为进阶，高级为目标”的高技能人才培养的路径。大疆无人机产业学院已完成实训室设备招标采购工作和实训室装修方案设计，三菱电梯产业学院钢结构平台建设有序推进。

6.2 资源共建

1.提升基础保障，优化信息化教学环境

学校积极贯彻落实教育数字化战略行动要求，为教学、科研、管理和生活提供良好的数字化服务，为学校实现战略发展目标提供坚实的数字化平台支撑和资源保障。信息中心统筹信息化校园建设工程的整体规划和设计，升级校园网基础设施，特别是网络安全设备，进一步强化信息安全，目前学校已建成一套高速稳定的校园网络体系，入口带宽 1000Mb，为“智慧校园”建设提供坚实保障。

学校坚持以“以学习者为中心”的理念，建设智慧教室、教学平台，基于教学流程设计，以教学行为为主线，建成 8 间新型智慧教室，

建立基于职教云、超星等平台的线上线下混合式教学的云教学资源中心，搭建云机房根据教学需要准备多个教学镜像，满足不同教师、不同教学内容、不同课程、不同操作系统的教学需要。实现以“教学服务”和“教研服务”为核心的一体化智慧教学生态环境为依托，构建了教学组织、教务管理、资源共享、教学服务组成的全新教学管理模式，确保师生优质教与学的开展。

2.加强数字资源建设，提升信息化应用能力

根据当前教育教学改革和教育信息化发展的新形势，积极推进线上线下混合式教学，开展数字化教学资源建设，合理整合网络教学资源，充分挖掘教师自身的课程资源价值，加大对教学课件、教学设计、教学素材、教学题库等资源的建设力度，不断丰富教学资源，实现网络教学资源共享，努力提升教学质量。目前，学校依托超星学习通、职教云等平台在线建设 181 门课程，其中通识类课程 27 门，专业类课程 154 门，其中《机械图样的绘制与识读》立项省级在线开放课程。

积极培养教师信息技术应用能力，鼓励、支持、引导教师充分利用现代信息技术创新教学手段与方法，不断提升课堂教学质量，以省教学大赛为抓手，切实提升教师信息素养和教学改革能力。本学年，学校教师在江苏省职业院校教学能力比赛中，获得二等奖 2 项、三等奖 3 项在，全省微课教学比赛二等奖 1 项、三等奖 3 项。

6.3 人才共育

1.着力人才培养，推进 1+X 证书试点

学校依据《推进 1+X 证书制度试点工作方案（试行）》，学校全力推进“1+X”证书制度试点工作，继续完善各专业对接职业技能等级证书的标准和专业教学标准，结合区域产业发展特色和专业建设实际确定试点 X 证书，各试点专业在新修的人才培养方案中改革课程体系及课程标准，将“1+X”证书标准及相关职业能力融入课程教学标准及教学资源中，确保考证内容和课程内容深度融合，扎实做好课证融通工作。自 1+X 证书制度试点以来，学校承担网络系统建设与运维、Web 前端开发、云计算平台运维与开发、电子商务数据分析、网店运营推广、跨境电商 B2B 数据运营、工业机器人应用编程、工业机器人装调、财务数字化应用（初级）、物联网智能家居系统集成与应用等 11 个“1+X”证书制度试点项目，试点规模 225 人，通过率为 100%，辐射覆盖现代通信技术、软件技术、机电一体化技术等 7 个专业。

2.推动课堂革命，聚焦项目化教学改革

学校深入推进现代信息技术与教育教学深度融合，全面实施“线上线下教学相融合”混合式教学，推动课堂教学改革创新，通过教师教学能力提升平台，提升教师混合式教学能力。学习 CDIO 国际教育理念，制订《项目化教学改革实施方案》，以推进项目化教育教学改革为主线，通过设计人才培养新模式、开发职业教育实训项目、探索

一体化教学新方法等的训练，促进教师从知识体系向能力体系转变。以三个市级骨干专业为试点，开展专业团队组建、专家专项培训、人才培养方案修订、项目化课程开发、课程体系重构等活动，系统推进综合性高素质人才的培养。三个试点专业先试先行，已在两个年级中开展第一轮的项目化教学改革实践，效果显著。

同时，学校以精品资源共享课程和精品课程为试点，进行基于“一课一问、一问一法”的课堂教学改革探索，将“一课一问、一问一法”加入部分试点课程考核；在课程教学过程中，践行“分层评价、分类培养”教学改革，学生依据职业兴趣和未来发展方向，自主选择“合格、提高、优秀”三个层次的学习内容和评价方式，教师根据“知识型、实践型、创新型、应用型”四类特点实施不同的课程项目。

6.4 双师共培

1.加强人才培育，持续提升教师素质

学校充分利用校内外优质资源，构建常态化、制度化、自主化、全生态的教师发展体系，促进教师素质全面提升（详见表 6.1）。以打造一支“站得住，跑得快，跳得高”的职业教育师资队伍为目标，构建“54321”师资培训体系，推进“教师成长工程”。一方面，实施教职工能力提升工程，分类开展教师培训、管理人员公文写作培训和辅导员素质能力提升专项培训，本年度，选派 53 人参加省培项目，16 人参加国培项目，促进教师更新教育理念，学习掌握新知识、新技能、新工艺、新方法，提高教育教学能力。另一方面，出台《骨干

教师认定及培养管理办法》《教学名师评选及培养管理办法》，组织认定院级骨干教师 9 人、骨干教师培养对象 1 人；评选出教学名师 3 人，教学名师培养对象 3 人；获批江苏省职业教育双师型名师工作室 1 个，江苏高校青蓝工程优秀教学团队 1 个，江苏省教学名师 1 人。

本学年，86 名教师指导学生参加校外各类技能竞赛、创新创业比赛 425 人次，教师本人参赛 69 人次，共获得省级以上荣誉 339 项。其中自动化工程系团队在 2023 年全国职业院校技能大赛获得机器人系统集成赛项教师组一等奖，实现了我校国家级技能大赛的重大突破；7 支代表队获江苏省技能竞赛二等奖、7 支代表队获三等奖 7 项；6 人获“江苏省技术能手”称号。“竞赛引领，岗课赛证融通”的技能人才培养模式实践结出累累硕果，师生竞赛水平明显提升。

表 6.1 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	生师比*	:	17.55	21.35
	折算学生总数	人	8426	9489.9
	校内专任教师人数	人	268	270
	校外兼职教师人数（含校外兼课教师）（非折算数）	人	75	43
	外籍教师人数（非折算数）	人	0	0
2	双师素质专任教师比例*	%	76.87	73.33
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	15.67	16.67
4	专业群数量*	个	4	4
	专业数量*	个	24	24
5	教学计划内课程总数*	门	437	463
		学时	72525	77970

	其中：课证融通课程数*	门	26	27
		学时	1736	2232
	网络教学课程数*	门	7	48
		学时	1456	5740
6	教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	18	12
		学时	5168	1824
	在线精品课程课均学生数*	人	585	221.67
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	3	3
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	校级数量	门	15	10
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
9	编写教材数	本	17	17
	其中：国家规划教材数量*	本	4	4

	校企合作编写教材数量	本	7	7
	新形态教材数量	本	5	5
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.27	0.24
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4620.21	4254.04

2.提升实践能力，把牢双师建设主线

学校贯彻落实建设高素质“双师型”教师队伍要求相关文件精神，加强“双师型”教师队伍建设，建立健全政府统筹管理、行业企业和职业院校深度融合的职业教育高素质“双师型”教师队伍建设机制，健全教师培养培训体系，深化产教融合、校企合作，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合。制订《教师企业实践流动站建设与运行办法》，立项建设7个校级认定和2个校级培育“教师企业实践流动站”，已有40名专业教师顺利进站，进一步助推高素质“双师型”教师队伍建设。学校“双师型”教师达到73.33%，“立方星”团队获批江苏省职业教育双师型名师工作室。

案例 6-1 聚焦教学竞赛 强化教育数字化转型

学校着力建设信息化教学平台，建设在线开放课程，以学生自主学习为中心实施线上线下混合式教学，运用大数据等现代信息技术开展教与学行为分析，发挥评价导向、诊断和改进作用，机械设计制造专业教学团队，成功立项省级在线开放课程《机械图样的绘制与识读》1门，获得江苏省职业院校教学能力比赛

高职组一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。同时，推进数字化教学手段，积极引入典型生产案例，使用新型教材及配套的数字化学习资源，运用虚拟仿真等信息化技术手段，打造微课、视频、动画等优质课程资源，建设专业教学资源库，现注册用户 7092 人，课程总数 16 门，素材总数 6550 条，获得江苏省高校微课教学比赛二等奖 3 项、三等奖 1 项。

案例 6-2 “双师” 共育 获职业技能大赛教师组全国一等奖

学校以企业流动实践站为载体，创新教师培养机制，采用“行业、企业+专业”的管理模式，建立“学校-院系-企业”三方联动机制，制定《教师企业实践流动站建设与运行办法》，成立 7 个教师企业实践流动站，覆盖学校物联网应用技术等 10 余个专业，推动教师进企业实践锻炼。现有 40 名教师进站实践，进站团队在 2023 年全国职业院校技能大赛高职组“机器人系统集成应用技术赛项”中获得教师组一等奖，实现学校技能大赛新突破；5 名进站教师获“江苏省技术能手”称号；1 名教师入围江苏省高职院校青年教师企业实践名单；与企业工程师联合开发课程 2 门；立项 2023 年度江苏省高等学校基础科学（自然科学）研究面上项目等纵向科研项目 2 项，实现学校科研新突破。



图 6-1 我校教师组代表江苏省在全国职业院校技能大赛中获一等奖



图 6-2 教师与企业工程师开展产学研活动



图 6-3 教师在实践站企业进行道闸系统安装调试



图 6-4 教师在实践站企业车间开展实践

7.发展保障

7.1 党建引领

1.坚持党的全面领导，深入贯彻新思想新理念

学校坚持把党的政治建设摆在首位，牢记为党育人、为国育才的使命，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，牢牢地把握学校意识形态工作的领导权，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校党委常态化落实“第一议题”学习制度，认真学习习近平总书记“七一”重要讲话以及关于教育等系列重要讲话精神。全年开展第一议题学习 12 次，切实把习近平总书记重要讲话精神作为一切工作的重要指引，推进学习和业务深度融合。

2.聚焦基层组织建设，推进特色党建工作

学校推进“责任党建”工程，不断夯实党建基础，健全学校党的组织体系、制度体系和工作机制，落实党建和意识形态责任体系，和各支部签订《党建工作目标责任书》，明确各支部全年党建工作职责和目标，组织开展党支部书记抓基层党建工作述职评议考核，强化党支部书记的管党治党责任落实。推进“五亮强基、七彩飞扬”特色党建活动，教育引导广大党员“亮身份、亮立场、亮规矩、亮担当、亮业绩”，在急难险重工作任务中冲锋在前；全校各党支部领取“（红色）旗帜行动、（橙色）卓越行动、（黄色）传承活动、（绿色）暖

心行动、（蓝色）清风行动、（青色）看齐行动、（紫色）忠诚行动”任务，将业务工作与主题活动结合起来。切实开展“三个一”工程，坚持“一个党员一面旗帜、一个党小组一个阵地、一个支部一个堡垒”，以目标为导向、以旗帜为引领，充分发挥党员的先锋模范作用和党支部的战斗堡垒作用。本年度，400多名学生获得了入党积极分子的初级班和高级班的结业证书，发展党员33名；自动化工程系党支部被新工集团授予“先进基层党组织”称号，1人被新工集团授予“优秀共产党员”荣誉称号，3人被机电集团授予“优秀党务工作者”称号，4人被机电集团授予“优秀共产党员”荣誉称号。

案例 7-1 “五联机制”党建联盟 政校企共促发展

学校积极推进南京高职园“智创”党建联盟建设，一是加强制度建设，制定《南京高职园“智创”党建联盟章程》，建立校地党建联盟重点项目清单，实行理论联学、阵地联建、人才联育、项目联推和活动联办“五联机制”，以党建为纽带，引领园区、高校、企业共同发展。二是完善工作机制，将园区院校作为南京高职园党工委领导班子成员的挂钩联系点、支部联系点，实行“党建+服务”工作模式，推动园区与高校工作相互融合。三是建好阵地队伍，打造园区综合党群服务中心，开展“大思政课堂”，举办本土红色实境课堂，进一步强化思政实效，凝聚党建合力。

7.2 政策落实

1. 贯彻落实政策，科学谋划事业发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格落实党的教育方针，认真学习贯彻国家的政策制度，推动学校各项事业

高质量发展。通过党委会学习、专题报告等多种形式，学习新修订的《职业教育法》文件精神，引导师生加快适应职业教育发展新形势。全面落地落细《深化新时代教育评价改革总体方案》《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求，做到思想上学深悟透、执行上身体力行，确保党中央、国务院和教育主管部门的决策部署落地生根、取得实效，保质保量完成各项工作既定目标。

学校贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》、《关于加强和改进青年教师思想政治工作的实施意见》等文件精神，通过大力宣传师德先进人物和典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和校园氛围，切实增强师德教育效果。加强师德师风宣传教育力度，开展学生思想状况和师德师风状况摸底调研，进一步健全师德建设年度评议、师德重大问题报告制度，不断完善学校、教师、学生、家长和社会“五位一体”师德监督体系，对师德问题做到有诉必查，有查必结，严格实行“一票否决”。

学校贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《江苏省“十四五”职业教育发展规划》等文件精神，高质量完成了“十四五”事业发展规划以及专业建设、师资队伍建设、创客校园建设、智能制造人才培养基地建设、校园文化建设、新校区建设等6个分项规划的编制，明确了“十四五”期间学校事业发展的指导思想、基本原则、发展重点以及主要任务，确定关键指标74个，统筹推进事业发展。

2.聚焦行动计划，提质培优赋能发展

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等文件精神，落细落实各项目标，扎实推进22个提质培优承接项目建设，从落实“立德树人”根本任务、提升教育治理服务效能、深化“三教”改革、增强社会服务功能四个方面着手加强学校内涵建设，以提质培优立项项目为牵引，强化提质培优过程管理，项目建设团队每月坚持召开专题研讨会，按OKR工作目标和关键结果指标持续推进项目实施，并定期对每个项目进行积分评价，确保项目保质保量按期推进，为学校发展增值赋能。21名学生获得国家、省级荣誉，立项16项省级职业教育研究课题，《AutoCAD2014项目化教程》《大学生创新思维训练教程（第2版）》立项“十四五”规划教材，现代通信技术产教协同育人平台获批江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目，“立方星”工作室获批江苏省职业教育“双师型”名师工作室，“创客智造”职业体验中心获批江苏省中小学职业体验中心。

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神，加快构建央地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制，有序有效推进现代职业教育体系建设改革。结合学校高质量发展目标，申报重点建设项目6项、在建对标建设项目2项、在建探索建设项目3项。

案例 7-2 校地双向赋能 打造职教育才高地

为贯彻中央加强职业教育发展的需要，落实市委市政府的决策部署，2019年5月政府决定学校迁建高淳区时高淳区给予大力支持并决定打造南京高职园区。高淳区无偿划拨389亩地用于校区建设，为新校区建设提供有力保障；申请2022年江苏省政府专项债项目2亿元，解决学校二期工程近53%的资金需求；出台面向学校教职工的专项住房补贴政策，全力支持教职工子女当地入学，保障办学稳定；启动校区周边配套设施建设，满足师生基本生活需求。学校迁入后秉持“扎根高淳，服务高淳”的办学理念，通过南京高职园“智创”党建联盟、南京高职园校地联席会、高淳区职教集团等校地融合平台，与高淳40余家企业签订合作协议，校地在多个领域展开紧密合作。

7.3 办学条件

2021年初，学校在相关部门的支持下顺利迁建高淳，近几年学校主动与市教育、财政、编办等部门进行沟通对接，争取尽快完成学校转隶工作，理顺学校办学体制，切实保障教育教学各项工作实施，全力推进理念新、机制新、面貌新、成效新的“四新”机电建设。学校迁后办学条件各方面均有较大改善（详见表7.1）。

表 7.1 落实政策表

序号	指标	单位	2022年	2023年
1	全日制在校生人数*	人	7898	8778
2	年生均财政拨款水平*	元	0	7203.9
3	年财政专项拨款*	万元	76270.19	4979.24
4	教职员工额定编制数*	人	66	66
	教职工总数*	人	329	323
	其中：专任教师总数*	人	268	270
	思政课教师数*	人	16	19

	体育课专任教师数	人	14	14
	美育课专任教师数	人	*	*
	辅导员人数*	人	41	40
	班主任人数	人	*	*
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4990	5317
	其中：学生体质测评合格率	%	92.79	91.35
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2374	3079
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	52	247.2
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	94	103
9	聘请行业导师人数*	人	349	306
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3	3
	行业导师年课时总量*	课时	45000.58	38208
	年支付行业导师课酬	万元	178.3	80.02
10	年实习专项经费*	万元	54.6	0
	其中：年实习责任保险经费*	万元	14.06	0

7.4 学校治理

1.推进依法治校，提升办学治校水平

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，进一步完善学校决策管理机制情况；完善以学术委员会、专业建设委员会等各类专门委员会为主体的学术权利体系情况；推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，加强教代会、学代会、群团组织建设，形成学校自我管理、自我约束的体制机制情况；完善社会参与机制，推进校友会、咨询会建设，吸收各办学利益主体参与学校的管理。严格落实党委会“第一议题”制度、院长办公会会议规则等，进一步完善议事内容、

决策程序、会议聚义执行颁发，确保党委履行好把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责；推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，加强教代会、学代会、群团组织建设，形成学校自我管理、自我约束的体制机制。今年召开四届五次、四届六次教代会，审议通过《人事考勤及请假管理办法》、《教师教学工作考核办法》、《人员流动站管理暂行办法》等制度修订。

学校完善以《章程》统领的制度体系，经过前期调研、启动修订、文本起草、修改完善、上报审批五个阶段，成立章程修订工作领导小组，发布修订工作通知，收集整理意见和建议，形成章程修订案（讨论稿），征求校内外人士意见，提交教代会审议，党委会审议，上级主管部门审议和教育厅审批等工作，顺利完成本次修订工作，为推动学校高质量发展提供坚实的制度保障。学校建立健全财务管理制度，进一步强化预决算管理，完善内部监督，规范资金使用，提高资金使用效率与安全性，为学校教育教学工作提供资金保障，不断推进学校治理体系和治理能力水平提升。

2.构建质保体系，完善学校治理结构

学校建立健全质量检测与评价体系，完善激励机制和约束机制，实施学校重点目标责任和考核；进一步完善督导评估办法和教育教学质量控制和评价体系，推进评价制度改革，建立和完善学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织共同参与质量控制与评价机制，建立院系两级督导机制，充分发挥两级督导作用，加强对工作实施过程、

完成效果的监测和指导，鼓励师生员工、学生家长、合作单位对教育教学管理和质量进行监督。将毕业生就业率、就业质量、企业满意度、创业成效和学生对学院的认同等作为衡量人才培养质量的重要指标。注重发挥行业、用人单位作用，积极与麦可思公司等第三方机构开展质量监控与评价。

完善学校内部质量保证体系组织架构，明确职责；搭建“五纵五横一平台”内部质量保证体系总体架构；建立和完善目标体系和标准体系；构建“八字”质量改进螺旋，形成教学质量的持续改进和闭合循环。以“学校、专业、课程、学生、师资”为质量保证模块，建立“目标链-标准链-实施链-资源保障链-信息链”的内部质量保证体系，进一步加强教学质量管理工作、强化教学质量监控、促进教学质量管理的科学化和规范化、保障人才培养质量的提高，切实发挥质量监控与保障体系作用。在各层面质量保证运行过程中，以质量诊断点为重点，明确质量监控结果的反馈途径，使执行与监督过程形成一个能够持续正常运行和可操作的循环。

同时，结合学校学生教学信息员制度，将院系两级督导机制与学生教学信息反馈机制相结合，对质量监测中现的问题，通过“信息反馈表”及时反馈到相应的质量保证主体部门，责成相关部门进行调查并整改，最后由学校质控办组织对改进情况进行跟踪。

7.5 经费投入

学校多渠道筹措办学经费金，充分挖掘学校和社会各方面的资

源，积极争取多元化的办学投入努力确保学校教学、科研、基本建设等工作正常运转。2022年度，学校总收入40318.96万元，其中财政专项拨款收入34927.99万元，占总收入的86.63%，教育事业收入5267.75万元，占总收入的12.35%（详见表7.2）。

表 7.2 学校 2022 年度办学经费收入及结构

收入项目	金额（万元）	占比（%）
财政生均拨款收入	6323.58	15.68%
财政专项拨款收入	4979.25	12.35%
政府性基金收入	23625.16	58.60%
教育事业收入（学费、住宿费等）	5267.75	13.07%
科研事业收入	48.32	0.12%
社会服务收入	45.06	0.11%
其他收入	29.84	0.07%
合计	40318.96	

学校严格执行政策部署，严格财务管理，完善内部监督，确保资金使用高效、安全，建立科学化、规范化、精细化的预（决）算管理体系和财务风险预警机制。2022年度，学校财政总支出为40318.95万元，其中基础设施建设26430.70万元，占65.55%；设备采购600.00万元，占1.49%；人员工资5541.17万元，占总支出的13.74%；日常教学经费2891.64万元，占支出总额的7.17%；学生专项经费1804.97万元，占总支出的4.48%；教学改革及科学研究支出533.96万元，1.32%；师资建设740.04万元，占总支出的1.84%（详见表7.3）。

表 7.3 学校 2022 年度办学经费支出及结构

收入项目	金额（万元）	占比（%）
基础设施建设	26430.70	65.55%

设备采购	600.00	1.49%
教学改革及研究	533.96	1.32%
师资建设	740.04	1.84%
图书购置费	0.58	0.00%
日常教学经费	2891.64	7.17%
人员工资	5541.17	13.74%
学生专项经费	1804.97	4.48%
党务及思政工作队伍建设经费	23.00	0.06%
其他支出	1752.89	4.35%
合计	40318.96	

8.挑战与展望

8.1 面临挑战

学校坚持党的全面领导，不断加强人才培养工作，全力打造优质师资队伍，致力增强科技创新与科技服务能力，持续优化内部治理体系，高位推进智慧校园建设，在人才培养、专业建设、社会服务等方面取得了一系列成绩。在看到成绩的同时，学校也清醒地认识到自身面临的挑战与机遇，师生对美好生活的向往和学校发展不充分、不平衡的主要矛盾尚未解决，学校工作仍面临着诸多挑战，发展还面临许多困难：一是理论学习不深、系统学习不足，思考深度、大局意识和整体意识有待于进一步提高；二是治理体系不健全、治理能力有欠缺，激发创新活力的机制有待于进一步完善；三是特色化、差异化发展思路执行不够到位，以特色创品牌、促发展的意识有待于进一步强化，“两个突围”战略推进力度需进一步加大；四是产教融合机制建设需进一步完善，标志性成果不够突出；五是党员先锋模范作用需进一步彰显，支部战斗堡垒作用需进一步加强。

8.2 未来展望

学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以学习贯彻党的二十大精神为主线，始终坚持立德树人根本，强化服务国家战略和区域经济社会发展的使命感，以党建为统领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，锚定学校“十四五”事业发展总目标，

坚持“差异化、特色化”的办学思路，坚持“稳中求进，进中求变，变中向好”的工作总基调，贯彻“诚信、奋进、创新、开放、共享”的新发展理念，全面提升学校内涵建设水平，扎实迈出高质量发展新步伐，用实际行动践行“让每一个学生自信面向未来”的办学使命，奋力书写“四新”机电建设新篇章。

未来，学校将在上级部门指导下，继续积极主动与市教育、财政、编办、人社等部门进行对接，全力推进转隶进程，争取早日理顺学校办学体制，解决发展的瓶颈制约，筑牢高质量发展根基。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：南京机电职业技术学院(14056)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3084
2	毕业去向落实人数	人	3084
	其中：毕业生升学人数	人	390
	升入本科人数	人	390
3	毕业生本省去向落实率	%	56.26
4	月收入	元	5223
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2112
	其中：面向第一产业	人	204
	面向第二产业	人	112
	面向第三产业	人	1796
6	自主创业率	%	2.43
7	毕业三年晋升比例	%	70.13

表 3 教学资源表

名称：南京机电职业技术学院(14056)

序号	指标	单位	2023年
1	师生比	:	21.35
2	双师素质专任教师比例	%	73.33
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	16.67
4	专业群数量	个	4
	专业数量	个	24
5	教学计划内课程总数	门	463
		学时	77970.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	27
		学时	2232.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	48
		学时	5740.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	12
		学时	1824.00
	在线精品课程课均学生数	人	221.67
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	10
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	17
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	7
	新形态教材数量	本	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.24
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	4254.04

表 4 服务贡献表

名称：南京机电职业技术学院(14056)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2280
	其中：A类：留在当地就业	人	1390
	B类：到西部和东北地区就业	人	52
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2120
	D类：到大型企业就业	人	85
2	横向技术服务到款额	万元	16.82
	横向技术服务产生的经济效益	万元	53.50
3	纵向科研经费到款额	万元	31.50
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	66
	其中：专利授权数量	项	53
	发明专利授权数量	项	8
	专利转让数量	项	4
	专利成果转化到款额	万元	0.56
6	非学历培训项目数	项	15
	非学历培训学时	学时	1780.00
	公益项目培训学时	学时	60.00
7	非学历培训到账经费	万元	123.03

表 5 国际影响表

名称：南京机电职业技术学院(14056)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：南京机电职业技术学院(14056)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	8778.00
2	年生均财政拨款水平	元	7203.90
3	年财政专项拨款	万元	4979.24
4	教职员工额定编制数	人	66
	教职工总数	人	323
	其中：专任教师总数	人	270
	思政课教师数	人	19
	体育课专任教师数	人	14
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	40
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5317
	其中：学生体质测评合格率	%	91.35
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3079
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	247.20
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	103
9	聘请行业导师人数	人	306
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3
	行业导师年课时总量	课时	38208.00
	年支付行业导师课酬	万元	80.02
10	年实习专项经费	万元	0.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00

南京机电职业技术学院

质量管理与控制办公室